

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
АК-ФОС- СГ.01	АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНАГРА»	
	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ директора
Аграрного колледжа ФГБОУ
ВО «ДОНАГРА»

№ 631/25 от 30.08.2025 г.

Директор  Т.В. Алексеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код и наименование профессии	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Профиль получаемого профессионального образования	Технический
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.05.2022г. №355 (ред. от 27.03.2025г.)
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, (ред. от 12.08.2022г.)
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППКРС	1 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.
Реквизиты протокола заседания цикловой (предметной) комиссии профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства	Протокол № 08/25 от 29.08.2025 г.
Разработчик	Литвинова Е.В., преподаватель Аграрного колледжа ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», специалист без квалификационной категории

Макеевка 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования.....	16
3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	19
4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета История России в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	--

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной, спортивной, общественной, молодежной, студенческой и других организациях и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	историческое значение Российской революции, Гражданской войны, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические
--	--	--

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
--	---	---

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06.	– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – реконструировать и интерпретировать исторические события; – синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; – осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – использовать знания о культурном многообразии	– основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; – основные закономерности и движущие силы исторического развития; – духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.
	российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифф. Зачета

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
2	Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
3	Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
4	Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
5	Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1921)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
6	Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
7	Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование доклад защита портфолио
8	Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
9	Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование устный опрос
10	Раздел 10. Россия XXI век	ОК 02, ОК 05, ОК 06	тестирование доклад
Промежуточная аттестация – зачет		ОК 02, ОК 05, ОК 06	Вопросы к зачету

Темы докладов

1. Генеральные сражения великой отечественной войны
2. Города-герои.
3. Полководцы и герои войны.
4. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
5. Экономическое возрождение России
6. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы к устному опросу

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
14. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.

21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.
45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.
46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.
47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.
48. Индустриализация.
49. Коллективизация сельского хозяйства.
50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.
52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.
53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века
54. Русско-японская война 1904-1905 гг.
55. Революция 1905-1907 гг. в России.
56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.
57. Столыпинская аграрная реформа.
58. Россия в Первой мировой войне.
59. Февральская революция 1917 г.
60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.
61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.
62. Брестский мир.

63. Формирование советского государства.
64. Россия в условиях гражданской войны.
65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.
66. Образование СССР.
67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.
68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.
69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.
70. Коллективизация сельского хозяйства.
71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.
72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.
73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.
78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.
79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.
81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.
82. Экономическая реформа 1965 г.
83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.
87. Распад СССР.

Тест (типовые вопросы)

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:
 - 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
 - 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
 - 3) установлении золотого эквивалента рубля.
2. Первым императором на российском престоле был...
 - 1) Иван V;
 - 2) Петр I;
 - 3) Петр II;
 - 4) Петр III;
 - 5) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.?
Найдите правильный ответ:
 - 1) Совет министров;
 - 2) Сенат;
 - 3) Верховный Тайный Совет;
 - 4) Синод;
 - 5) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
 - 1) «Табель о рангах»;
 - 2) «Указ о единонаследии»;
 - 3) «Строевое положение»;
 - 4) «Регламент адмиралтейства»;
 - 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

- 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
- 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»
- 3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

7. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

1. сравнительно-исторический А - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный

Б - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам

3. синхронный В - сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный Г - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

8. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (Путин В.В.)

9. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)

10. Расставьте в хронологической последовательности

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2. указ о включении Крыма в состав России
3. Ясский мирный договор

Ответ: 1, 2, 3

11. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

- 1) под Аустерлицем;
- 2) под Фридландом;
- 3) под Нарвой;
- 4) под Полтавой;
- 5) под Малоярославцем.

13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).

Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.

14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):

1. хорваты, болгары а) западные славяне
2. русские, украинцы, белорусы б) южные славяне
3. чехи, поляки в) восточные славяне

а

15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

1. А. Бенкендорф А) один из лидеров организации «Народная воля»
2. А. Михайлов Б) основоположник идеи «русского социализма»
3. С. Витте В) лидер Южного тайного общества
4. П. Пестель Г) шеф Жандармского корпуса
5. А. Герцен Д) крупный политический деятель, осуществивший важные реформы
Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б
16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:
 1. битва на реке Калке а) 1380 г.
 2. Куликовская битва б) 1480 г.
 3. «стояние» на реке Угре в) 1223 г. Ответ: 1-в, 2-а, 3-б
17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:
„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеваться великое знамя свободы народов и мира между народами.“
Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945
18. Новая экономическая политика проводилась с
 - 1) 1918 по 1921 гг.
 - 2) 1921 по 1925 гг.
 - 3) 1921 по 1928 гг.
 - 4) 1921 по 1936 гг.
19. Членами БРИКС являются такие страны, как ...? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай), ЮАР (Южно-Африканская Республика))
20. Участниками «нормандской четверки» являются ...? (Россия, Франция, Украина, Германия)
21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?
 - 1) 1920 г.
 - 2) 1921 г.
 - 3) 1922 г.
22. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)
23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности (Ликвидации)
24. ... - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)
25. «Железный занавес» – это:
 - а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
 - б) пограничная система стран социализма
 - в) раскол мира на два враждебных лагеря
 - г) трудности обмена со странами «третьего мира»
26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована
 - 1) в 1945 г.
 - 2) в 1946 г.
 - 3) в 1949 г.
 - 4) в 1952 г.
27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)
 1. 1945 А) образование ООН
 2. 1946 Б) образование СЭВ
 3. 1949 В) Создание Организации североатлантического альянса
 4. 1955 Г) создание Организации Варшавского договора
 - Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны» Е) образование ГДР

и ФРГ

Ответ: 1-А, 2-Д, 3-Б + В + Е, 4-Г

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)

29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства

- 1) увеличение урожайности
- 2) увеличение рабочих на предприятиях
- 3) расширение посевных площадей
- 4) строительство новых предприятий

30. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства.(увеличение, рост)

31. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества: А) Заложила основы становления рыночных отношений

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии Г) Началось возрождение многопартийности

32. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР: А) 7 февраля 1989 года

Б) 9 апреля 1990 года

В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

33. Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И. Г) председатель КГБ Крючков В.А.

34. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки». А. 12 июня 1990 г. 1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г. 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г. 3. ратификация Беловежских соглашений. Г. 12 декабря 1991 г. 4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г. 5. образование ГКЧП. Правильный ответ: Б-1, Д-2, Г-3, А-4, В-5

35. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку: А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

36. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

37. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

А) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

38. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть

39. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

40. А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

41. В 1885 году Россия присоединила к себе территорию Пендинского оазиса. В результате этого появилась самая южная точка страны, которая оставалась таковой вплоть до 1991 года. Как она называлась?

А) Пенджде Б) Кассан

В) Тагтабазар Г) Кушка

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контролировать нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы

Тест (типовые вопросы)

1. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название.
 - 1) теологический;
 - 2) волюнтаризм;
 - 3) субъективизм;
 - 4) революционизм.
2. Использование цивилизационного подхода для познания исторического прошлого позволяет ...
 - 1) определять причины и закономерности всех явлений природы и общества;
 - 2) обобщать в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
 - 3) изучать общественное развитие, материальную и духовную культуру, достигнутую обществом;
 - 4) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень.
3. Становление и развитие исторической науки называется...
 - 1) этнографией;
 - 2) методологией;
 - 3) историографией;
 - 4) источниковедением.
4. Большую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли.
 - 1) Ленин и Юмартов;
 - 2) Плеханов Засулич;
 - 3) Карамзин и Соловьев;
 - 4) Данилевский и Койнби.
5. Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» .
 - 1) основатель Московского университета;
 - 2) родоначальник российской исторической науки;
 - 3) признание за великими людьми решающей роли в истории;
 - 4) учредитель Академии наук.
6. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху.
 - 1) Ивана IV;
 - 2) Петра I;
 - 3) буржуазных реформ Александра II;
 - 4) революционных потрясений начала XX века.
7. В после петровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...
 - 1) антинорманнская;

- 2) «официальной народности»;
 - 3) норманнская;
 - 4) «русского социализма».
-
8. Историк советского периода (1868-1932 гг. Это - ... 1) Карамзин;
 - 2) Ключевский;
 - 3) Покровский;
 - 4) Татищев.
-
9. К историческим источникам не относятся.
 - 1) мемуары;
 - 2) летописи;
 - 3) нумизматика;
 - 4) природные ресурсы.
-
10. Функция исторического знания, сформулированная в высказывании немецкого математика и философа Г.В. Лейбница «Настоящее, рождённое прошлым, рождает будущее, является функцией.»
 - 1) прогностической;
 - 2) познавательной;
 - 3) воспитательной;
 - 4) мировоззренческой.
-
11. Источником личного происхождения являются .
 - 1) «Повесть Временных лет...»;
 - 2) Дневники Пришвина;
 - 3) «Указ» Екатерины II;
 - 4) статьи в журнале «опросы и истории».
-
12. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, неразрывно связано с методом.
 - 1) историко-сравнительным;
 - 2) историко-генетическим;
 - 3) историко-системным;
 - 4) историко-типологическим.
-
13. Методологической основой советской исторической науки был подход.
 - 1) цивилизационный;
 - 2) марксистский;
 - 3) религиозный;
 - 4) христианский.
-
14. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
 - 1) национального самосознания;
 - 2) научно-познавательных предпосылок для успешного управления общественными процессами;
 - 3) научного марксистского мировоззрения;
 - 4) гуманистического мировоззрения.
-
15. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением.
 - 1) карт;
 - 2) вещественных источников;
 - 3) монет;
 - 4) законодательных актов.
-
16. Ретроспективный метод исторического познания заключается.

- 1) в выявлении противоречий в документе;
 - 2) в сопоставлении сведений из различных источников;
 - 3) в последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;
 - 4) в выделении ряда этапов в развитии различных общественных, социальных явлений.
17. В современной исторической науке широкое распространение получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит.
- 1) материальной деятельности людей;
 - 2) человеку, его внутреннему миру;
 - 3) единству производительных сил и производственных отношений;
 18. культурному развитию.
19. Памятником нравоучительной литературы является.
- 1) «Слово о полку Игореве...»;
 - 2) «Философические письма»;
 - 3) «Домострой»;
 - 4) «Путешествие из Петербурга в Москву».
20. Родоначальником российской исторической науки являлся участник петровских преобразований XVIII в., автор труда «История Российская» .
- 1) Татищев;
 - 2) Ключевский;
 - 3) Соловьев;
 - 4) Погодин.
21. Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816-1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения .
- 1) «История государства российского»;
 - 2) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
 - 3) «История российская»;
 - 4) «Жития святых».
22. Высказывание Цицерона: «История - учительница жизни» отражает ... функцию истории.
- 1) статистическую;
 - 2) воспитательную;
 - 3) управленческую;
 - 4) адаптивную.
23. Марксистская методология решающую роль в развитии общества отводила.
- 1) образованию и воспитанию;
 - 2) способу производства материальных благ;
 - 3) истории церкви;
 - 4) типам цивилизаций.
24. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся.
- о материалы периодической печати;
 - о документы личного происхождения;
 - о информационные ресурсы интернета;
 - о законодательные акты.
25. Основоположниками формационного подхода к истории являлись.
- 1) Ломоносов;
 - 2) Маркс и Энгельс;
 - 3) Погодин.
26. Общерусский летописный свод, составленный в XII веке в Киеве монахом

Печерского монастыря Нестором, называется:

27. Историческая наука способствует одному из следующих положений.
- 1) выработке политических решений;
 - 2) формированию новой политики;
 - 3) формированию идеологии;
 - 4) формированию отношений «господства и подчинения».
28. Методологией называется.
- 1) теория научного исследования;
 - 2) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
 - 3) научная дисциплина о закономерностях исторического развития;
 - 4) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания.
29. Высшим уровнем исторического познания является...
- 1) обыденный;
 - 2) научно-теоретический;
 - 3) мифологический;
 - 4) конкретно-исторический.
30. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция.
- 1) воспитательная;
 - 2) адаптивная;
 - 3) прогностическая;
 - 4) познавательная.
31. Цивилизационному подходу к истории соответствует тезис.
- 1) о существовании общественно-экономических формаций;
 - 2) о многообразии локальных человеческих сообществ;
 - 3) о единстве и одно направленности исторического процесса;
 - 4) о классовой борьбе как движущей силе исторического процесса.
32. Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в IX-XVII вв.?
- 1) Былины;
 - 2) жития;
 - 3) летописи;
 - 4) сказания.
33. Кто из указанных лиц был историком?
- 1) Сеченов;
 - 2) Карамзин;
 - 3) Лобачевский;
 - 4) Мечников.
34. Первым критиком норманнской теории происхождения Древнерусского государства стал русский учёный.
- 1) Феофан Прокопович;
 - 2) Буреков;
 - 3) Ломоносов;
 - 4) Иловайский.
35. В IX веке восточные славяне были.
- 1) христианами;

- 2) язычниками;
 - 3) мусульманами;
 - 4) исповедовали иудаизм.
36. Основным занятием восточных славян в VI-IX вв. являлось...
- 1) скотоводство;
 - 2) земледелие;
 - 3) ремесло;
 - 4) огородничество.
37. Власть князя в Древнерусском государстве.
- 1) была ограничена волей вече и дружины;
 - 2) носила абсолютный характер;
 - 3) подтверждалась грамотами от императора Византии;
 - 4) ограничивалась сословно-представительскими органами.
38. Как называлась славянская азбука?
- 1) кириллица;
 - 2) скоропись;
 - 3) латиница;
 - 4) буквица.
39. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается...
- 1) призвание варягов;
 - 2) основание Киева;
 - 3) приход славян на Днепр с Дуная;
 - 4) захват кн. Олегом власти в Киеве.
40. Назовите первых русских святых.
- 1) Борис и Глеб;
 - 2) Владимир Святославович;
 - 3) Антоний Печерский;
 - 4) Нестор.
41. Какое произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
- 1) «Житие Феодосия Печерского».
 - 2) «Поучение детям».
 - 3) «Домоканон».
 - 4) « Слово о погибели земли русской».
42. Языческая реформа (создание культа шести языческих божеств) была проведена Владимиром святым ...
- 1) в 980 г.;
 - 2) в 988 г.;
 - 3) в 982 г.;
 - 4) в 984 г.;
43. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории.
- 1) крещение Руси;
 - 2) Поход кн. Святослава против хазарии;
 - 3) Съезд князей в Любече;
 - 4) Образование древнерусского государства;
 - 5) Правление Ярослава Мудрого;
 - 6) Правление княгини Ольги.
44. В правлении Ярослава Мудрого (978-1054 гг.)...

- 1) Русь приняла крещение;
 - 2) принят первый свод законов;
 - 3) построена десятинная Успенская церковь;
 - 4) заключен первый письменный договор с Византией.
45. Киевский князь, который остался в народном предании под именем Красное Солнышко. Это -...
- 1) вятослав;
 - 2) ладимир I;
 - 3) зяслав;
 - 4) лег.
46. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
- 1) ринг;
 - 2) коло;
 - 3) вече;
 - 4) круг.
47. На каком языке была написана «Повесть временных лет»?
- 1) а латыни;
 - 2) на греческом;
 - 3) на славянском;
 - 4) на русском.
48. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
- 1) «Русская правда».
 - 2) «Соборное уложение».
 - 3) «Судебник».
 - 4) «Табель о рангах».
49. В каком веке была ликвидирована самостоятельность Великого Новгорода, и он был присоединен к Москве?
- 1) XIII в.;
 - 2) в XIV в.;
 - 3) в XV в.;
 - 4) в XVI в.
50. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась...
- 1) местничеством;
 - 2) полюдьем;
 - 3) барщиной;
 - 4) кормлением.
51. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название.
- о «Юрьева дня»;
 - о «Заповедных лет»;
 - о «Урочных лет»;
 - о «Отходничества».
52. Как звали Лжедмитрия I?
53. Какая боярская фамилия пришла к власти в 1613 г.?
54. В правление, какого великого князя произошло окончательное освобождение русского государства от монгольского ига?

- 1) Дмитрия IV Ивановича(Донского);
 - 2) Василия II Васильевича (темного);
 - 3) Ивана III Васильевича;
 - 4) Василия III Ивановича.
55. Назовите имя первого русского царя. Это - ...
- 1) Иван III Васильевич;
 - 2) Иван II Иванович (красный);
 - 3) Иван IV Васильевич;
 - 4) Иван I.
56. Центральным органом власти в середине XVI века был(-а, и)...
- 1) приказы;
 - 2) Боярская дума;
 - 3) Земский собор;
 - 4) царь
57. Цели, которые преследовал Иван Грозный при проведении опричнины. Это -
- 1) установление неограниченной власти царя;
 - 2) борьба с феодальной аристократией;
 - 3) усиление влияния Избранной рады;
 - 4) ликвидация остатков феодальной раздробленности.
58. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками?
- 1) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
 - 2) Иван IV и Ермак Тимофеевич;
 - 3) Андрей Рублев и Александр Невский;
 - 4) Пересвет и Кочубей.
59. Соотнесите территории, присоединенные к Московскому государству, и дату этого события.
- | | |
|-------------|--------------|
| а) Новгород | 1) 1478 год; |
| б) Псков | 2) 1485 год; |
| в) Смоленск | 3) 1510 год; |
| г) Тверь | 4) 1514 год. |
60. Усиление Московского княжества происходит .
- 1) при Иване Даниловиче Калите;
 - 2) при Иване Ивановиче Красном;
 - 3) при Дмитрии Ивановиче Донском;
 - 4) при Данииле Александровиче.
61. Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения.
- 1) введением заповедных лет;
 - 2) установлением правила «юрьева дня»;
 - 3) введением «урочных лет»;
 - 4) введением погостов и полюдь.
62. Одной из причин возвышения Москвы являлась.
- 1) поддержка католического запада;
 - 2) отсутствие других альтернативных центров объединения;
 - 3) дальновидная политика московских князей;
 - 4) союз Москвы с Литвой.
63. Искусство, какого флотоводца XVIII в., по мнению современников и историков, было достойно суворовских побед на суше?
- 1) Павла Нахимова;

- 2) Федора Ушакова;
- 3) Владимира Корнилова;
- 4) Владимира Апраксина.

63. Какое из названных понятий отражает особенности правления императрицы Анны Иоанновны...

- 1) аракчеевщина;
- 2) опричнина;
- 3) хованщина;
- 4) бироновщина.

64. Венский конгресс был созван сразу .

- 1) после русско-турецкой войны 1787-1791 гг.;
- 2) после поражения русской армии под Аустерлицем в 1805 г.;
- 3) после заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.;
- 4) после завершения русско-турецкой войны 1806-1812

65. Кто из императоров пришел к власти не в результате переворота?

- 1) Елизавета;
- 2) Екатерина II;
- 3) Александр I;
- 4) Петр III.

66. С именем Александра I связано открытие.

- 1) Московского университета;
- 2) юнкерских училищ;
- 3) высших женских курсов;
- 4) Царскосельского лицея.

67. Русско-шведскую войну в 1809 г. завершил договор.

- 1) тильзитский;
- 2) ништадский;
- 3) кардинский;
- 4) фридрихсгамский.

68. К политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II относится.

- 1) ликвидация сословного деления;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) закрепление прав и привилегий дворянства;
- 4) переход к всеобщей воинской повинности.

69. Одним из главных итогов внешней политики Петра I явилось...

- 1) завоевание Россией казанского и астраханского ханств;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) освоение русскими Восточной Сибири;
- 4) присоединение к России средней Азии.

70. Государственный совет был учрежден Александром I.

- 1) в 1726 г.;
- 2) в 1810 г.;
- 3) в 1711 г.;
- 4) в 1802 г.

71. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе петровских преобразований. Укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) сенат;

- 2) коллегии;
- 3) синод;
- 4) государственный совет.

72 Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

- 1) Франц Лефорт;
- 2) Никита Панин;
- 3) Федор Апраксин;
- 4) Александр Меншиков.

73 Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в первой четверти XVIII в. было вызвано.

- 1) введением урочных лет;
- 2) секуляризацией церковных земель;
- 3) изданием указа о трехдневной барщине;
- 4) изменением податной системы.

74 Во второй половине XIX века в состав Российской империи вошли территории.

- 1) царства Польского и Финляндии;
- 2) Бессарабии и Восточной Армении;
- 3) Грузии и Абхазии;
- 4) тихвинского и кокандского царств.

75 Синод - это.

- 1) здание православной патриархии;
- 2) государственный орган по делам законодательства и управления;
- 3) государственный орган управления православной церковью;
- 4) высший судебный орган Российской империи.

76 Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I - это...

- 1) всеобщая повинность;
- 2) рекрутская повинность;
- 3) ополчение;
- 4) контрактный.

77 К числу аграрных преобразований П.А.Столыпина относится.

- 1) ликвидация помещичьего землевладения;
- 2) ограничение крестьянской кооперации;
- 3) упразднение крестьянского банка;
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины.

78 Начало первой русской революции связывается.

- 1) с третьеиюньским государственным переворотом;
- 2) с «кровавым воскресеньем»;
- 3) с изданием манифеста 17 октября;
- 4) с гибелью крейсера «Варяг».

79. Меры по ограничению деятельности органов земского и городского самоуправления осуществлялись в период правления.

- 1) Александра I;
- 2) Николая I;
- 3) Александра III;
- 4) Петра III.

80 В подготовке крестьянской реформы 1861 г. принимали участие.

- 1) редакционные комиссии;
- 2) присяжные заседатели;

- 3) гласные;
 - 4) вольные хлебопашцы.
81. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода.
- 1) Силютин;
 - 2) Борис-Беликов;
 - 3) .П. Победоносцев;
 - 4) Фирс.
82. Нелегальная марксистская политическая газета, издаваемая с 1900 г. за границей партией РСДРП называлась.
- 1) «Современник»;
 - 2) «Искра»;
 - 3) «Отечественные записки»;
 - 4) «Колокол».
83. К событиям первой российской революции 1905-1907 гг. относится...
- 1) издание сборника «Мехи»;
 - 2) морозовская стачка;
 - 3) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
 - 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин- Таврический».
84. В 1836 г. в журнале «Телескоп» было опубликовано первое «Философическое письмо», написанное.
- 1) П. Чаадаевым;
 - 2) Герценым;
 - 3) Бенкендорфом;
 - 4) Хомяковым.
85. В начале XX века Россия занимала первое место .
- 1) по числу наемных рабочих в сельском хозяйстве;
 - 2) по темпам роста городского населения;
 - 3) по добыче каменного угля;
 - 4) по количеству товарных бирж.
86. В начале XX века интересы России на Балканах столкнулись с интересами.
- 1) Франции;
 - 2) Италии;
 - 3) Австро- Венгрии;
 - 4) Германии.
87. Что было одним из результатов победы российских войск в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?
- 1) заключение «священного союза»;
 - 2) получение Россией выхода к Черному морю;
 - 3) получение северной Болгарией автономии
 - 4) участие России в континентальной блокаде Англии.
88. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был.
- 1) Ю. Витте;
 - 2) П. Столыпин;
 - 3) Сперанский;
 - 4) Меншиков.
89. Проект русской конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под

руководством.

- 1) Сперанского;
- 2) Новосильцева;
- 3) Аракчеева;
- 4) Гурьева.

90. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся...

- 1) к процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- 2) к реформам государственного управления;
- 3) к этапам промышленного переворота;
- 4) к началу царствований российских императоров.

91. Промышленный переворот в России начался.

- 1) в 20-е гг. XIX в.;
- 2) в 30-40-е гг. XIX в.;
- 3) в 50-е гг. XIX в.;
- 4) в 60-е гг. XIX в.

92. Как назывался доклад Н.С Хрущева, прочитанный на XX съезде КПСС?

- 1) «Преодоление культа личности Сталина»;
- 2) «О культе личности Сталина»;
- 3) «Реабилитация жертв сталинизма»;
- 4) «Головокружение от успехов».

93. Как называли период «застоя»?

- 1) «Новое политическое мышление»;
- 2) «Догнать и перегнать Америку»;
- 3) «Перестройка и ускорение»;
- 4) «Развитый социализм».

94. Когда начался период перестройки?

- 1) в 1979 г.;
- 2) в 1980 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) в 1967 г.

95. Что означает путч 19 августа 1991 г. Это - ...

- 1) революция;
- 2) расстрел Белого дома;
- 3) переворот;
- 4) попытка переворота.

96. Что подписали Ельцин, Кравчук, Шушкевич в декабре 1991 г.

- 1) документ о торговом союзе;
- 2) документ о распаде СССР;
- 3) договор о дружбе и союзе;
- 4) военно-политический договор.

97. В какой области Гайдар провел реформу в 1992 г.?

- 1) области экономики;
- 2) в области образования;
- 3) в области здравоохранения;
- 4) в области науки.

98. Что произошло в 1999 г.?

- 1) Первая чеченская война.

- 2) Афганская война.
- 3) война в Осетии.
- 4) вторая чеченская война.
- 99. В каком году произошла война в Южной Осетии?
 - 1) в 2007 г.;
 - 2) в 2008 г.;
 - 3) в 2009 г.;
 - 4) в 2010 г.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее